Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	07,03,2026	**Hora**	3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA — Rol: AGENTE. EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia sobre la alimentación adecuada según la etapa de gestación o lactancia, explicar los beneficios del calostro para el bebé recién nacido y promover prácticas de cuidado nutricional en el hogar, basadas en la Práctica 8.1 y .4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	
Llegada afectuosa al hogar, saludo y bienvenida a toda la familia: "Buenos días familia, es un gusto estar aquí con ustedes para compartir información importante sobre el cuidado y la alimentación en esta etapa tan especial. ➢ Conversación inicial: ➢ ORACION ➢ Dialogo sobre la importancia del tema. ➢ conocemos cómo se siente la mamá gestante o lactante, qué saben sobre la primera leche que recibe el bebé al nacer y por qué es importante comer bien en este momento ➢ Damos a conocer el propósito de la visita: ➢ trabajar juntos los cuidados de alimentación y el valor del calostro. ➢ Espacio cómodo del hogar, hojas, lápices, imágenes sencillas.	❖ Recursos: ❖ Recursos humanos ❖ Cuaderno de acompañamiento ❖ Lápiz ❖ Papel

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Explicamos de forma sencilla qué es el calostro: es la primera leche que produce la mamá, llena de defensas y nutrientes que EL bebé necesita al nacer por lo que se debe ofrecer desde el primer momento. • Orientamos a la familia sobre los alimentos más adecuados para la gestación y la lactancia, incluyendo productos que se consiguen fácilmente en nuestra zona de El Carmen de Bolívar . • Resolvemos las dudas que tenga la familia y desmentimos ideas equivocadas sobre la lactancia y la comida. Guía de la Práctica 8, imágenes de alimentos locales, folletos informativos. Escribimos en un papel los alimentos que son adecuados para la buena alimentación.	➢ Recursos: ➢ Recursos humanos ➢ Fichas de colores ➢ Cuaderno de acompañamiento ➢ Lápiz, papel

Momento tres: comprometemos

Acordamos con la familia las acciones que pondrán en práctica: ofrecer el calostro al bebé cuando nazca, incluir más frutas y verduras en la dieta, apoyar a la mamá en la preparación de comidas.
• La familia se compromete a consultar al personal de salud si surge alguna duda o dificultad.
• Cerramos recordando que estaremos acompañándolos en el próximo encuentro. Hoja de registro de compromisos, datos de contacto del centro de salud.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Sí, se incluyen los materiales de la Práctica 8 del paquete didáctico familiar, se utilizan en el Momento dos: construyendo juntos para explicar de forma clara el calostro y la alimentación adecuada según la etapa de desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho que mencionaran productos que consigo fácil en mi barrio; no hubo nada que no me gustara.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que me muestre cómo combinar lo que cocino habitualmente para que sea más nutritivo sin gastar más dinero.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que las frutas y verduras de mi barrio me ayudan a tener más energía y mejor calidad de leche.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluiré plátano, frijoles y hortalizas en todas mis comidas, y consultaré al personal de salud si tengo dudas con la lactancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó todo lo planeado: la familia asimiló que el calostro protege al recién nacido, identificó productos accesibles de El Carmen de Bolívar y se comprometió a cuidar su dieta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al conversar sobre los alimentos que cultivan en su propia tierra, porque la familia reconoció que ya tiene gran parte de lo necesario para cuidarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá gestante: describió con detalle los productos que consigue en su vereda, preguntó sobre la frecuencia de consumo, escuchó con atención y aceptó las sugerencias con agrado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Traer muestras reales de los alimentos menos conocidos o mencionados, para que la familia los reconozca al verlos y tocarlos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se emplearon los dibujos de grupos de alimentos para hacer el ejercicio práctico de clasificación, y la familia pidió llevar las copias impresas para consultarlas con su familia extendida.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	**15, 07, 2026**	**Hora**	11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA — Rol: AGENTE: DUCATIVO.

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación clara sobre la alimentación adecuada y el valor del calostro (Práctica 8.1) a través de la vía telefónica, resolver las dudas de la familia de forma remota y promover prácticas de cuidado nutricional que puedan aplicar en su hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica con saludo afectuoso: “Buenos días familia, me comunico con ustedes para apoyarlos en esta etapa tan especial”. Se conversa sobre cómo se siente la mamá, qué saben sobre el calostro y por qué es importante comer bien en gestación o lactancia. Se explica el propósito de la llamada. Se invita hacer una oración en familia, estimulando al niño o niña para que también haga participe de la oración, le cantamos al bebe colocando música de fondo.	➢ Talento humano ➢ Teléfono móvil ➢ Cuaderno d acompañamiento ➢ 15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta de forma sencilla: qué es el calostro, sus beneficios para el bebé, qué alimentos convienen consumir y cuáles evitar, usando ejemplos de productos de nuestra zona. Se resuelven todas sus dudas. Para finalizar, se acuerdan las acciones que pondrán en práctica, se reafirma que pueden llamar ante cualquier duda y se despide con palabras de apoyo. Tiempo estimado: 20 minutos Recursos: Línea telefónica, guía de la Práctica 8.1, material del paquete didáctico familiar.	Cuaderno de acompañamiento , 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí, se hace referencia a los contenidos e ilustraciones de la Práctica 8.1 en el momento de la orientación, para explicar de forma más clara el calostro y la alimentación adecuada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que pudiera preguntar todo lo que quería por teléfono; solo hubo un momento que se cortó la llamada y me preocupe un

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para saber que el calostro es lo primero que le debo dar, sin esperar a que baje la leche completa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respondí cuándo suelen ser mis comidas, conté que trabajo en la huerta y pregunté qué comer cuando tengo mucho cansancio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan usando la llamada telefónica, y que me repitan las recomendaciones más importantes para que no se me olviden.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron todas las intencionalidades: la llamada permitió dar la orientación necesaria, la familia entendió la importancia de ofrecer el calostro y cuidar su dieta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Participó con interés genuino: contó sus preocupaciones al escuchar la información, preguntó cómo involucrar a su pareja y confirmó cada acuerdo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó plenamente: reconoció que tenía ideas equivocadas, agradeció la orientación remota y confirmó que cuidará su alimentación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar la duración de la llamada según la calidad de la señal, sin apurar la explicación de los temas fundamentales.

Registro visual:

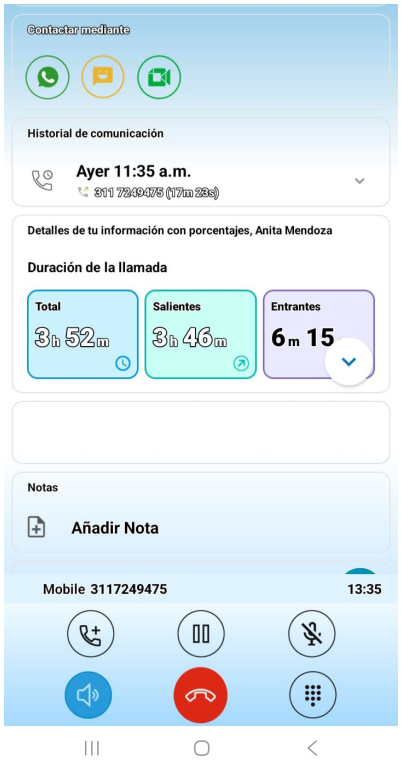
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

03, 07, 2026

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



07, 15, 2026

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	18/JUNIO/2026	**Hora**	10 : 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIBETH JUDITH RIVERA BARRIOS		Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
MAYENIS MARQUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la comprensión y valoración de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, fortaleciendo los vínculos afectivos entre madre, bebé y familia a través de una experiencia artística y reflexiva que permita reconocer los beneficios de la leche materna para el crecimiento, la protección y el desarrollo integral del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Descripción de la actividad **Actividad: "El abrazo que alimenta"** El apoyo en salud, invita a la madre a cargar a su bebé en una posición cómoda y observarlo durante unos minutos mientras lo acaricia suavemente. Posteriormente se realiza una conversación sencilla: • ¿Cómo se siente cuando alimenta a su bebé? • ¿Qué momentos disfruta más durante la lactancia? • ¿Qué cambios ha notado en su bebé desde que nació? • ¿Quién la apoya durante este proceso? Mientras dialogan, se entrega a la familia una bolita de pimpón que representará al bebé. La familia la sostiene entre sus manos y expresa una palabra que relacione con la lactancia: amor, protección, salud, tranquilidad, crecimiento, entre otras. Se resalta que la leche materna no solo alimenta, sino que también brinda afecto, seguridad y fortalece el vínculo familiar.	Bolita de pin pon, Planeación, Cartulina o papel bond, Pinturas, Algodón, Limpiapipas verdes, Bolitas de pimpón de colores, Cauchos de colores, Cinta adhesiva.

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
ACTIVIDAD: "EL ÁRBOL DE LA LACTANCIA QUE PROTEGE" La familia elaborará un árbol simbólico de la lactancia. 1. La madre marca su mano con pintura sobre la cartulina formando el tronco del árbol. 2. Con limpiapipas se crean las ramas. 3. El algodón representa las nubes de protección y cuidado. 4. Las bolitas de pimpón serán los frutos del árbol. Por cada fruto colocado, la familia menciona un beneficio de la lactancia materna exclusiva: • Nutre adecuadamente al bebé. • Fortalece las defensas. • Favorece el desarrollo cerebral. • Protege de enfermedades. • Fortalece el vínculo afectivo. • Siempre está disponible. • Es segura e higiénica. • Contribuye al crecimiento saludable. Los cauchos de colores se ubican alrededor del árbol formando círculos de apoyo, representando a las personas que acompañan a la madre en la crianza y lactancia. Finalmente, en una nube de algodón se escribe: **"Mi leche es el mejor alimento para mi bebé durante sus primeros seis meses de vida."**	Bolita de pin pon, Planeación, Cartulina o papel bond, Pinturas, Algodón, Limpiapipas verdes, Bolitas de pimpón de colores, Cauchos de colores, Cinta adhesiva.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos durante el encuentro. Cada integrante expresa una acción o compromiso para apoyar la lactancia materna exclusiva y el bienestar del bebé. Finalmente, se realiza un cierre reforzando la importancia del acompañamiento familiar y se resuelven las inquietudes manifestadas por la madre y su familia.	Cartulina, marcadores y cinta adhesiva.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad del árbol porque fue entretenida y aprendí más sobre los beneficios de la lactancia materna. También me gustó que resolvieran mis dudas. No hubo nada que no me gustara.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que en próximos encuentros se realizaran más actividades prácticas y que también participaran otros familiares para que todos aprendamos sobre el cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la leche materna es el mejor alimento para el bebé durante sus primeros seis meses, que fortalece sus defensas y que el apoyo de la familia es muy importante durante la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuaré ofreciendo lactancia materna exclusiva a mi bebé y pondré en práctica las recomendaciones recibidas. También compartiré esta información con los demás miembros de mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró fortalecer los conocimientos de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, promoviendo prácticas de cuidado y el reconocimiento del apoyo familiar durante este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la elaboración del árbol de la lactancia, porque permitió la participación activa de la familia y facilitó la comprensión de los beneficios de la lactancia mediante una actividad práctica y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente la madre y el padre del bebé, quienes realizaron las actividades propuestas, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en fortalecer las prácticas de cuidado y alimentación del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo los conocimientos sobre prácticas de crianza, resolver las inquietudes que puedan surgir y promover la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para desarrollar las actividades pedagógicas, favoreciendo la participación, la creatividad y el aprendizaje de la familia sobre la lactancia materna exclusiva.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	07,03,2026	**Hora**	02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA — Rol: AGENTE. EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia sobre la alimentación adecuada según la etapa de gestación o lactancia, explicar los beneficios del calostro para el bebé recién nacido y promover prácticas de cuidado nutricional en el hogar, basadas en la Práctica 8.1 y .4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	
Llegada afectuosa al hogar, saludo y bienvenida a toda la familia: "Buenos días familia, es un gusto estar aquí con ustedes para compartir información importante sobre el cuidado y la alimentación en esta etapa tan especial. ➢ Conversación inicial: ➢ ORACION ➢ Dialogo sobre la importancia del tema. ➢ conocemos cómo se siente la mamá gestante o lactante, qué saben sobre la primera leche que recibe el bebé al nacer y por qué es importante comer bien en este momento ➢ Damos a conocer el propósito de la visita: ➢ trabajar juntos los cuidados de alimentación y el valor del calostro. ➢ Espacio cómodo del hogar, hojas, lápices, imágenes sencillas.	❖ Recursos: ❖ Recursos humanos ❖ Cuaderno de acompañamiento ❖ Lápiz ❖ Papel

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Explicamos de forma sencilla qué es el calostro: es la primera leche que produce la mamá, llena de defensas y nutrientes que EL bebé necesita al nacer por lo que se debe ofrecer desde el primer momento. • Orientamos a la familia sobre los alimentos más adecuados para la gestación y la lactancia, incluyendo productos que se consiguen fácilmente en nuestra zona de El Carmen de Bolívar . • Resolvemos las dudas que tenga la familia y desmentimos ideas equivocadas sobre la lactancia y la comida. Guía de la Práctica 8, imágenes de alimentos locales, folletos informativos. Escribimos en un papel los alimentos que son adecuados para la buena alimentación.	➢ Recursos: ➢ Recursos humanos ➢ Fichas de colores ➢ Cuaderno de acompañamiento ➢ Lápiz, papel

Momento tres: comprometemos

Acordamos con la familia las acciones que pondrán en práctica: ofrecer el calostro al bebé cuando nazca, incluir más frutas y verduras en la dieta, apoyar a la mamá en la preparación de comidas.
• La familia se compromete a consultar al personal de salud si surge alguna duda o dificultad.
• Cerramos recordando que estaremos acompañándolos en el próximo encuentro. Hoja de registro de compromisos, datos de contacto del centro de salud.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Sí, se incluyen los materiales de la Práctica 8 del paquete didáctico familiar, se utilizan en el Momento dos: construyendo juntos para explicar de forma clara el calostro y la alimentación adecuada según la etapa de desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho que mencionaran productos que consigo fácil en mi barrio; no hubo nada que no me gustara.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que me muestre cómo combinar lo que cocino habitualmente para que sea más nutritivo sin gastar más dinero.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que las frutas y verduras de mi barrio me ayudan a tener más energía y mejor calidad de leche.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluiré plátano, frijoles y hortalizas en todas mis comidas, y consultaré al personal de salud si tengo dudas con la lactancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó todo lo planeado: la familia asimiló que el calostro protege al recién nacido, identificó productos accesibles de El Carmen de Bolívar y se comprometió a cuidar su dieta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al conversar sobre los alimentos que cultivan en su propia tierra, porque la familia reconoció que ya tiene gran parte de lo necesario para cuidarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá gestante: describió con detalle los productos que consigue en su vereda, preguntó sobre la frecuencia de consumo, escuchó con atención y aceptó las sugerencias con agrado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Traer muestras reales de los alimentos menos conocidos o mencionados, para que la familia los reconozca al verlos y tocarlos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se emplearon los dibujos de grupos de alimentos para hacer el ejercicio práctico de clasificación, y la familia pidió llevar las copias impresas para consultarlas con su familia extendida.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	**15, 07, 2026**	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA — Rol: AGENTE: DUCATIVO.

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación clara sobre la alimentación adecuada y el valor del calostro (Práctica 8.1) a través de la vía telefónica, resolver las dudas de la familia de forma remota y promover prácticas de cuidado nutricional que puedan aplicar en su hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica con saludo afectuoso: “Buenos días familia, me comunico con ustedes para apoyarlos en esta etapa tan especial”. Se conversa sobre cómo se siente la mamá, qué saben sobre el calostro y por qué es importante comer bien en gestación o lactancia. Se explica el propósito de la llamada. Se invita hacer una oración en familia, estimulando al niño o niña para que también haga participe de la oración, le cantamos al bebe colocando música de fondo.	➢ Talento humano ➢ Teléfono móvil ➢ Cuaderno d acompañamiento ➢ 15 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta de forma sencilla: qué es el calostro, sus beneficios para el bebé, qué alimentos convienen consumir y cuáles evitar, usando ejemplos de productos de nuestra zona. Se resuelven todas sus dudas. Para finalizar, se acuerdan las acciones que pondrán en práctica, se reafirma que pueden llamar ante cualquier duda y se despide con palabras de apoyo. Tiempo estimado: 20 minutos Recursos: Línea telefónica, guía de la Práctica 8.1, material del paquete didáctico familiar.	Cuaderno de acompañamiento , 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sí, se hace referencia a los contenidos e ilustraciones de la Práctica 8.1 en el momento de la orientación, para explicar de forma más clara el calostro y la alimentación adecuada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que pudiera preguntar todo lo que quería por teléfono; solo hubo un momento que se cortó la llamada y me preocupe un

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para saber que el calostro es lo primero que le debo dar, sin esperar a que baje la leche completa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respondí cuándo suelen ser mis comidas, conté que trabajo en la huerta y pregunté qué comer cuando tengo mucho cansancio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan usando la llamada telefónica, y que me repitan las recomendaciones más importantes para que no se me olviden.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron todas las intencionalidades: la llamada permitió dar la orientación necesaria, la familia entendió la importancia de ofrecer el calostro y cuidar su dieta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Participó con interés genuino: contó sus preocupaciones al escuchar la información, preguntó cómo involucrar a su pareja y confirmó cada acuerdo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó plenamente: reconoció que tenía ideas equivocadas, agradeció la orientación remota y confirmó que cuidará su alimentación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar la duración de la llamada según la calidad de la señal, sin apurar la explicación de los temas fundamentales.

Registro visual:

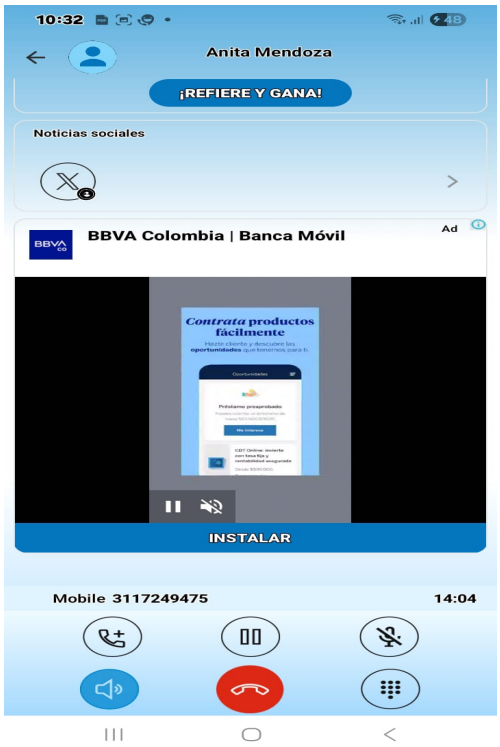
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

03, 07, 2026

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



07, 15, 2026

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 07/07/2026 **Hora** 08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA ROMERO SORIANO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento y acompañamiento de las expresiones emocionales de los niños y niña que permitan conocerlas y autorregularlas a través de la interacción y el juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este primer momento se brindará un cordial saludo a la familia indagando por la salud de la niña usuaria y de los miembros del hogar. Se compartirá con la familia una actividad titulada juego de mimos, la cual consiste en que cada uno de los miembros de la familia realizara una expresión (tristeza, alegría, miedo, desagrado entre otros) y los demás adivinaran que emoción representa, quien la adivine debe realizar una mímica de otra emoción, después se compartirá como se sintieron con la actividad y que emociones identificaron	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Conociendo y Auto regulando mis Emociones Para este segundo momento se invitará a la familia a que observen las diferentes momentos de expresiones que presentan los niños (as)durante el día, expresen cuál de ellas ha sentido el niño(a), porque creen que se presentan en el día a día, que hacemos cuando los niños(as) las sienten. Se comparte que las emociones forman parte de nosotras, que no son ni buenas ni malas, son necesarias para convivir, actuar en la comunidad, permiten tomar decisiones los niños(as) usa expresiones de la cara y sonidos para que se satisfagan sus necesidades, por ejemplo: llora, sonría, mira fijamente a algo, arrulla. Expresa sentimientos con sonidos y gestos. Para finalizar se le contara un cuento al niño llamado el monstruo de colores el cual representara cada emoción con un color, luego de esto se realiza una evaluación de las emociones encontradas en el cuento.	• Talento Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
* La familia a través de un conversatorio expresa que les gusto y que no le gusto del encuentro así también los compromisos durante el encuentro del hogar lo cual permite afianzar la vida familiar	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho el momento donde representaron por medio de gestos las diferentes emociones que viven a diario-

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos sugieren que sigamos implementado estrategias donde puedan interactuar en familia al momento de realizar el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es muy importante regular las emociones que viven diariamente, de igual manera identificarlas en los niños y niñas para saber que quieren comunicarte

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir participando en las diferentes experiencias pedagógicas para hacer del encuentro un momento agradable y lleno de aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

njhtykjhuhijhjkjkll

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

. Si alcanzamos la intencionalidad del encuentro ya que la familia manifestó que aprendió algunos tic para regular las emociones e identificarla en los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento donde la niña disfruto el cuento de las emociones por medio del gato de colores donde cada color representa una emisión

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente en el encuentro donde la niña disfruto cada experiencia pedagógica realizada en el encuentro expresando la emoción de la alegría.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos recomiendan que sigamos implementando estrategias lúdicas donde puedan interactuar entre familia y fortalecer los vínculos afectivos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron de gran utilidad para el desarrollo del encuentro ya que nos permitieron vivir una experiencia llena de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

0626062626

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	03/06/2026	**Hora**	09:15 AM

HERNAN
RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica #06 Vivir el territorio

6.1

Promover el reconocimiento, del territorio en el que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciar en la familia la atención de los acompañamientos a la distancia en el servicio EIC - Educación Inicial Campesina, resaltando la importancia de su disposición y participación en las experiencias propuestas.
Se hace contacto con la familia, se indaga por el estado de salud de los miembros de la familia, se pregunta por la disposición para atender el encuentro a distancia.

Seguidamente se invita colocar el celular en alta voz, para que la familia participe, se invita a realizar a todos los presentes una dinámica para romper el hielo, la cual se llama “Vamos al campo a ver las flores”
La idea es que toda la familia realice los movimientos que va diciendo la canción. De esta forma damos inicio.

Tiempo estimado y recursos:

10 a 15 minutos.
-Celular
-Canción
-Talento humano

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento, se realizará inicialmente un conversatorio, resaltando que el territorio proporciona una serie de elementos creativos que están llenos de colores, texturas, formas, tamaños, volúmenes, que muchas veces no son percibidos a simple vista. Después, se invita a la familia a realizar las herramientas de los exploradores, lupa, Binoculares, para ir a explorar el territorio y encontrar distintos tesoros que los niños crean que son importantes para ellos, cuando regresen a casa crearan un mapa que represente los lugares explorados y lo que más les gusto. Finalmente, se le recuerda la fecha del próximo encuentro y se darán orientaciones para reportar novedades en cambios que presenten el o la participante.	10a 15 minutos - Celular - Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

0206

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	07/07/2026	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA ROMERO SORIANO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica #6 Vivir el territorio

6.2

Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciar en la familia la atención de los acompañamientos a la distancia en el servicio EIC - Educación Inicial Campesina, resaltando la importancia de su disposición y participación en las experiencias propuestas. Se hace contacto con la familia, vía WhatsApp, por este medio se le hace participe de la infografía viajera, la cual tiene como objetivo disfrutar con toda la familia un momento placentero, en el encuentro a distancia anterior se invitó a la familia a crear los elementos de los exploradores, que permitirán que la experiencia sea más placentera.	10 a 15 minutos. -Celular -Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento, la familia observará la infografía, analizará y realizará las experiencias que ella invita, la cual consiste en hacer una caminata al arroyo, se debe invitar a los niños y niñas a observar su entorno, hojas, sonidos de pájaros y el murmullo del agua, podrán buscar tesoros, como piedras, rama y disfrutar de un rico baño. En el arroyo pueden usar la upa y los Binoculares que ya realizaron. Al regresar a casa, se reflexiona juntos sobre la experiencia. ¿Qué fue lo que más les gusto? Al final usen los tesoros descubiertos para hacer algo nuevo y divertido, que el niño o niña pueda usar. También se le recuerda a la familia lo importante que es su participación en las llamadas.	10 a 15 minutos -Celular -Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que les gusto mucho la experiencia de recorrer los lugares mas cercanos a su entorno donde tuvieron la oportunidad de jugar, aprender y fortalecer conocimientos por medio de la exploración, donde el usuario disfruto del momento e identifico texturas, olores y formas de animales y objetos que encontró en el recorrido.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para vivir nuevas experiencias en familia y fortalecer los vínculos afectivos mientras adquirimos conocimientos de manera colectiva, de igual manera también se profundizan los saberes que se logran en los encuentros grupales y nos informamos de las fechas de encuentros o cualquier otra información.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El usuario se mostró alegre y manifestó agrado al momento de realizar la exploración por los lugares más cercanos a su entorno donde se puede evidenciar que es muy curioso realizando preguntas sobre el porque de las cosas que se encontraba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sugieren que sigamos así, implementando experiencias donde se involucre toda la familia y puedan aprender de manera divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, las intencionalidades se cumplieron, puesto que la familia logro reflexionar sobre su entorno, valorando sus recursos y comprometiéndose a aplicar acciones que fortalezcan el bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con mucho entusiasmo durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas llevando a cabo la realización de las mismas de manera apropiada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El usuario se vinculo de manera directa en desarrollo del encuentro a distancia ya que se mostro alegre y participo cantado canciones infantiles de igual manera realizo el recorrido de su territorio con la madre cuidadora.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir motivando a la familia a participar de las experiencias pedagógicas.
Invitar a todos los miembros del hogar para vivenciar juntos un nuevo aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el niño demuestra avances en su desarrollo comunicativo y social, participa de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés en reconocer interés en reconocer su interno y en compartir lo aprendido con su familia. Durante el acompañamiento expreso curiosidad por los objetos y materiales utilizados, disfrutando especialmente las actividades prácticas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario se relaciona de manera respetuosa y afectuosa con los adultos y con otros niños, manteniendo una actitud positiva, así mismo se evidencia el acompañamiento cercano de su familia, quienes le bridan apoyo y seguridad, lo que le permite desenvolverse con confianza en cada experiencia vivida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la comunicación verbal a través de canciones, relatos breves y preguntas que motiven al usuario a expresar sus ideas, de igual manera ofrecer experiencias con materiales del kit pedagógico que promuevan la creatividad y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

DIOR

M
Mara Acuña
+57 304 3596642
Mensaje
Llamar
Video
Información
10 de julio
Llamada perdida
11:20 a. m.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 7/07/2026 **Hora** 11:30 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA ROMERO SORIANO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 13, acción 13.1, 13.2 y 13.3:
Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros animales que representan peligro para la salud, mediante experiencias ludicopedagogicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la casa del usuario se les brindará un caluroso saludo de bienvenida, seguidamente se indaga por el estado de salud de los niños, niñas y la familia en general, posteriormente invitare a la madre en compañia de la niña o el niño entonar la canción "Bicho bicho" haciendo los ademanes, de tal forma que desarrolle expresión corporal y gestual. A continuación tendremos un pequeño dialogo con la madre sobre la importancia tener todos los alrededores y la vivienda libre de monte, basura y aguas estancadas, mitigando la presencia de animales rastreros y zancudos los cuales son vectores de enfermedades en especial el dengue. Realizare las siguientes preguntas ¿que estrategias utiliza para mitigar la presencia de animales rastreros en el hogar?¿utilizan toldillos?¿con cuanta frecuencia fumigan?¿tienen los recipientes tapados? entre otros.	Rocola Humano

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, realizaremos la siguiente experiencia: ¿Dónde está el zancudo? Actividad: Mostrar la imagen y esconderla parcialmente detrás de una tela. Preguntar: "¿Dónde está el zancudo?" Permitir que el bebé señale, toque o busque la imagen. Fortalece: La atención y la exploración visual. Tapemos el recipiente Actividad: Mostrar cómo se tapa un recipiente. Invitar al bebé a intentar colocar o tocar la tapa. Mensaje: "Tapamos el agua para que no lleguen los zancudos." Fortalece: La coordinación motora.	Imagen grande de un zancudo o mosca. Recipiente plástico grande. Tapa liviana. Moscas plastificadas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le recomienda a la familia tener en cuenta los siguientes compromisos: "depositar la basura en su lugar." "Ayudar a mantener limpio el patio." "Avisar si veo agua acumulada." "Mantener tapados los alimentos y recipientes de agua limpia."	Humanos Alimentos Recipiente con agua

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre y la niña les encantó el inicio del encuentro con la canción "Bicho bicho". Expresaron que hacer los ademanes y los gestos de los animales fue un momento muy divertido que rompió el hielo. También valoraron el diálogo reflexivo sobre los riesgos del entorno, sintiendo que las preguntas no fueron un juicio, sino una conversación cercana y de apoyo mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que en los próximos encuentros se sigan implementando dinámicas musicales o juegos corporales, ya que notó que esto ayuda a que la niña preste mucha más atención y se exprese sin timidez.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que mantener el patio libre de monte (maleza), evitar acumular basura y erradicar las aguas estancadas no es solo un asunto de estética, sino una medida vital para mitigar vectores de enfermedades graves como el dengue. Aprendieron a identificar posibles criaderos de zancudos ocultos en elementos cotidianos del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió firmemente a revisar detalladamente los alrededores de la vivienda para eliminar la maleza alta, tapar de forma hermética todos los recipientes donde almacenan agua y asegurar el uso constante del toldillo para proteger a los niños a la hora de dormir.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, plenamente. Se logró sensibilizar a la madre sobre el impacto que tiene el orden y la limpieza del entorno en la salud familiar. A través del diálogo estructurado por las preguntas orientadoras (uso de toldillos, frecuencia de fumigación y recipientes tapados), se identificaron las dinámicas actuales del hogar y se promovieron acciones preventivas concretas contra el dengue y otros vectores.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la ejecución de la canción "Bicho bicho". Fue sumamente significativo ver cómo la madre y el niño se sintonizaron para imitar los ademanes de los animales, logrando de manera lúdica que el niño desarrollara su expresión corporal y gestual, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y la confianza al inicio de la sesión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue sumamente activa, respetuosa y sincera. Participaron la madre y su niña. Desde el caluroso saludo inicial, la madre se mostró dispuesta al diálogo, respondiendo abiertamente a los interrogantes sobre las estrategias de mitigación de animales rastreros en su hogar y reconociendo con madurez los puntos que debían mejorar en la vivienda.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda realizar una pequeña inspección visual participativa junto a la madre en la siguiente visita para verificar, de manera conjunta, las mejoras implementadas en los alrededores de la casa. También, continuar reforzando las pautas de autocuidado de manera pedagógica y dialógica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El recurso principal fue el uso de la música, la voz y el propio cuerpo a través de la canción infantil y los ademanes gestuales. Este enfoque demostró que el juego y el movimiento corporal son herramientas pedagógicas poderosas y de fácil acceso para conectar con el niño y abrir un canal de comunicación asertivo con el cuidador.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2026	**Hora**	09:24 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Claudia Romero Soriano — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 8 – Acción 8.3
Fortalecer en las familias el conocimiento sobre la alimentación complementaria adecuada a partir de los 6 meses, promoviendo la continuidad de la lactancia materna y el consumo de alimentos naturales preparados en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludare a la madre del niño o de la niña e indagaré sobre el estado de salud de los miembros con respecto a la salud física social y emocional, luego realizare las siguientes preguntas ¿Qué alimentos está consumiendo actualmente el niño o la niña? ¿Continúa recibiendo leche materna? ¿Cómo ha sido la aceptación de los nuevos alimentos? Luego dialogaremos sobre la importancia de la leche materna, dado que este sigue siendo el alimento principal durante el primer año de vida. A partir de los 6 meses es necesario complementar con otros alimentos para cubrir las necesidades nutricionales. Los alimentos deben ofrecerse de manera gradual, observando la aceptación del niño. Es importante evitar alimentos ultraprocesados, bebidas azucaradas y exceso de sal o azúcar.	Humano Celular Tiempo: 15 minutos

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente les pediré que realicen en familia las siguientes experiencias y envíen evidencias fotográficas. La familia presenta al niño uno o dos alimentos nuevos. Permite que observe, toque y explore los alimentos. Nombra el color, textura y sabor. Ofrece pequeñas cantidades respetando el ritmo del niño. Felicita sus intentos de probar y explorar. La familia se compromete a: Continuar ofreciendo leche materna. Incluir diariamente alimentos naturales de diferentes grupos. Permitir que el niño explore los alimentos con seguridad. Mantener hábitos de higiene durante la alimentación.	Humano Alimentos nuevos Cuchara y plato

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le agradó mucho que el acompañamiento iniciara con una pregunta sincera sobre el estado de salud físico, social y emocional de todos en casa, sintiéndose escuchada y respaldada. También valoró la claridad de las pautas para introducir nuevos alimentos sin presionar al niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para reafirmar que la leche materna sigue siendo el alimento principal en este primer año de vida. Comprendió la necesidad de complementar la dieta a partir de los 6 meses de forma gradual y, sobre todo, aprendió a identificar y evitar los alimentos ultraprocesados, las bebidas azucaradas y el exceso de sal o azúcar que tanto daño hacen a la salud del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y receptiva durante los momentos de comida en el hogar. Al seguir las pautas explicadas, se mostró curioso frente a la textura de las papillas naturales y los nuevos alimentos ofrecidos en trozos suaves, mostrando una aceptación progresiva y tranquila bajo la atenta observación de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría recibir ideas prácticas o combinaciones saludables de alimentos locales para enriquecer las preparaciones diarias, además de estrategias lúdicas para manejar los días en que el niño se muestre selectivo con la comida.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, plenamente. Se logró indagar de manera integral sobre el bienestar físico y socioemocional de la familia. Asimismo, mediante el diálogo estructurado por las preguntas orientadoras, se evaluó el estado de la lactancia y la introducción de la alimentación complementaria, logrando que la madre interiorizara la importancia de ofrecer alimentos naturales de manera gradual y libre de aditivos nocivos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue excelente, con una escucha activa y total apertura al responder sobre la aceptación de los nuevos alimentos y la continuidad de la leche materna. Demostró un compromiso real con la nutrición de su hijo, mostrando disposición para corregir hábitos e implementar una cocina más natural en beneficio del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó desde su propio espacio hogareño a través de la exploración sensorial y gradual de los alimentos recomendados. La madre reportó que, gracias al enfoque de respeto y observación propuesto en la llamada, el niño experimentó texturas y sabores sin frustraciones, favoreciendo una transición alimentaria armónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar el monitoreo semanal de la aceptación de nuevos grupos alimenticios (como proteínas y verduras). Asimismo, se sugiere invitar a otros cuidadores del hogar a unirse a las llamadas para que unifiquen criterios y eviten ofrecer al niño alimentos ultraprocesados o azucarados.

Powered by CamScanner

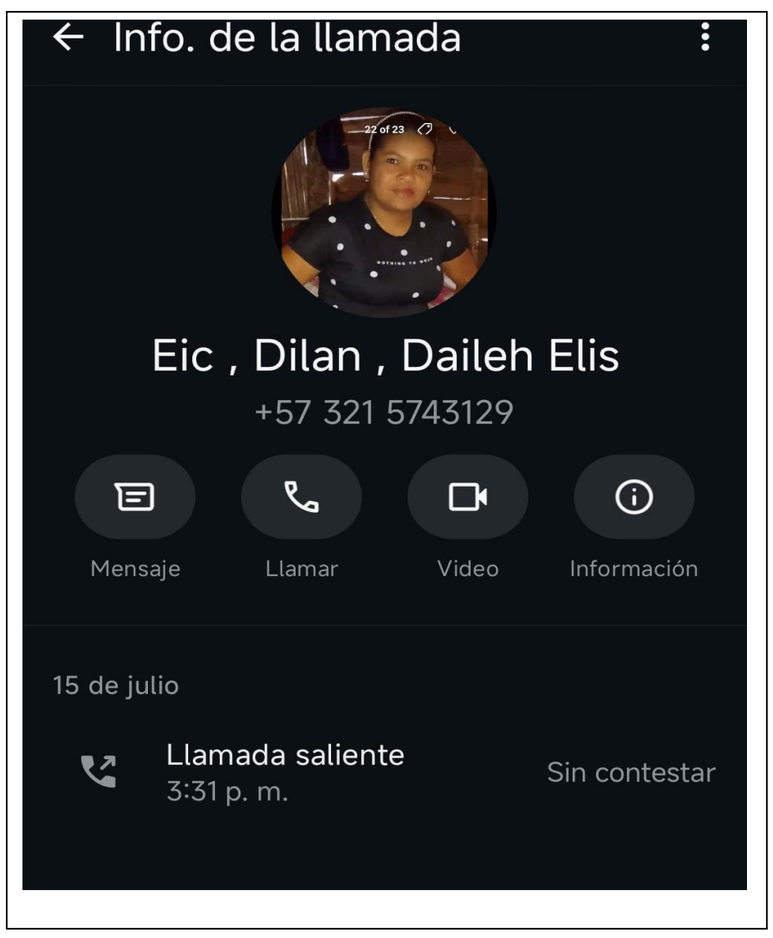
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no o viden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesar"o)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

participó con agrado en las experiencias propuestas. Mostró interés y alegría al escuchar la canción "Bicho, bicho", realizando los ademanes con el acompañamiento de su madre. Durante la actividad se observó atenta, sonriente y motivada. También disfrutó del juego de aparecer y desaparecer, buscando la imagen de un mosquito, demostrando curiosidad y atención durante la exploración. Se relacionó de manera afectuosa con su madre, respondiendo positivamente a sus estímulos y acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por las canciones, los movimientos corporales, los juegos de búsqueda y los estímulos visuales. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, llanto, balbuceos y sonrisas. Reconoce a su madre y busca su cercanía, manifestando seguridad y confianza durante las actividades compartidas. Se evidencia que está fortaleciendo su atención, memoria, reconocimiento de imágenes, seguimiento visual e interacción social, además de comprender la permanencia de los objetos a través del juego de aparecer y desaparecer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo canciones acompañadas de movimientos y gestos que favorezcan la comunicación y la interacción. Realizar juegos de búsqueda, aparecer y desaparecer, y reconocimiento de imágenes para fortalecer la atención y la memoria. Incentivar la exploración de diferentes sonidos, texturas y objetos seguros, así como fortalecer los vínculos afectivos mediante actividades compartidas con la familia que estimulen el lenguaje, la expresión y el desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner